

Приложение 2 к РПД
Программа «Образование и здоровье школы»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Направленность (профили). Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Дисциплина (модуль)	Программа «Образование и здоровье школы»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Современная школа и здоровье обучающихся	УК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-7	сущность здоровьесберегающих технологий, их отличительные особенности	применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий физической культурой	основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении	Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
2.	Стратегии здоровьесбережения обучающихся	УК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-7	основные стратегии и подходы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий физической культурой	основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении	Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Презентация. Зачет.
3.	Здоровьесберегающие технологии организации учебного процесса	УК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-7	здоровьесберегающие условия образовательного процесса	разрабатывать программы реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности	средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиций здоровьесбережения	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Зачет.

4.	Здоровье обучающихся, проживающих в условиях Кольского Заполярья	УК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-7	сущность и принципы психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья учащихся и педагогов в современной школе	разрабатывать программы реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности	средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиций здоровьесбережения	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Зачет.
----	--	------------------------------	---	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Баллы	Характеристики ответа студента
15	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне раскрывает вопрос;- логично, последовательно и грамотно его излагает;- опирается на основную и дополнительную литературу;- делает выводы и обобщения
10	<ul style="list-style-type: none">- грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- делает выводы и обобщения
5	<ul style="list-style-type: none">- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно;- допускает несущественные ошибки и неточности;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений
2	<ul style="list-style-type: none">- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;- не формулирует выводы и обобщения;
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не выполнил практическую работу

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5-4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3-2	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
1-0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Составьте конспект урока здоровьесберегающей направленности.
2. Составьте методические рекомендации для проведения и организации внеурочных мероприятий в образовательных учреждениях.
3. Разработайте программу реализации здоровьесберегающих технологий.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Повышение двигательной активности обучающихся.
2. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
3. Температурный режим в спортивных залах образовательных учреждениях в осенне-зимнее время.
4. Классификации методов физического воспитания.

5.3 Типовое тестовое задание:

1. 1. Нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций:

- а) здоровье;
- б) функциональное состояние;
- в) дееспособность.

2. Наследственно закрепленная, регулируемая система органов и тканей (кровообращения, дыхания, пищеварения и т.д.), которая функционирует в организме не изолировано, а во взаимодействии друг с другом:

- а) функциональная система организма;
- б) физиологическая система организма;
- в) наследственность.

3. Недостаточное содержание кислорода в среде обитания, крови и тканях организма, существенным образом определяющее реакции функциональных систем организма, обеспечивающих кислородный обмен:

- а) гипоксия;
- б) гипероксия;
- в) кислородный долг.

4. Способность человека не только выполнять определенные действия и деятельность, но и нести за них ответственность

- а) саморегуляция;
- б) самооценка;
- в) дееспособность.

5. Способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками

- а) трудоспособность;
- б) дееспособность;
- в) здоровый стиль жизни.

6. Ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния:

- а) здоровье;
- б) физическая культура личности;
- в) самочувствие.

7. Вид здоровья, который оценивается статистическими показателями (демографическими, физическими и др.), характеризующими здоровье той или иной группы людей, совместно работающих, обучающихся, проживающих или государства в целом:

- а) индивидуальное здоровье;
- б) коллективное здоровье;
- в) муниципальное здоровье.

8. К «школьным болезням» относятся:

- а) заболевания опорно-двигательного аппарата;
- б) нервно-психические расстройства;
- в) заболевания опорно-двигательного аппарата, органов зрения, нервно-психические расстройства.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Ответ
1	а
2	б
3	а
4	в
5	а
6	в
7	б
8	в

5.4 Типовые темы презентаций

1. Повышение двигательной активности обучающихся.
2. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.

5.5. Типовые темы для составления кроссворда

1. Гигиенические условия обеспечения образовательного процесса.
2. Обеспечение рационального питания.
3. Режим двигательной активности.

5.6 Вопросы к зачету

1. Гипокинезия и гиподинамия.
2. Двигательная активность в период полярной ночи.
3. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье жителей Севера.
4. Типичные нарушения опорно-двигательной системы в условиях Севера.
5. Приемы определения осанки, плоскостопия.
6. Пульс как показатель работы системы кровообращения.
7. Факторы, ослабляющие иммунитет северян.

8. Состав воздуха в Заполярье. Изменения в строении дыхательной и сердечно-сосудистой систем северян.
9. Нормы и принципы рационального питания, значение витаминов.
10. График биоритмов.
11. Воспитание у школьников культуры здоровья мотивации на ведение здорового образа жизни.
12. Режим питания, труда и отдыха в условиях Севера.
13. Необходимость движения, оздоровительных тренировок.
14. Рассказать о гигиенических и профилактических мерах необходимые для сохранения и укрепления здоровья.
15. Основные показатели по проведению анализа урока с позиции здоровьесбережения.
16. Правила рационального составления школьного расписания с учетом шкалы трудностей предметов.
17. Природно-климатические условия Севера и их влияние на организм человека.
18. Характер нервно-психических нарушений в полярный день и полярную ночь.

